

Освітній компонент	ВОК 4. Організація педагогічного процесу у корекційній освіті
Рівень ВО	Перший, бакалаврський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	спеціальність 016 «Спеціальна освіта» спеціалізація 016.02 Корекційна психопедагогіка освітньо-професійна програма «Корекційна психопедагогіка та логопедія»
Форма навчання	денна
Курс, семестр, протяжність	Курс 4, семестр 3-ий
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Усього 150 годин (5 кредитів) Лекції 10 год. Практичні 20 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Рібцун Ю.В.
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Вивчення ОК «Вступ до корекційної психопедагогіки та логопедії», «Теорія та історія корекційної педагогіки», «Педагогіка загальна з історією», «Педагогіка інклюзивної освіти», «Основи педагогічної майстерності спеціального педагога», «Основи корекційної психопедагогіки», «Корекційна психопедагогіка з практикумом», «Теорія і спеціальна методика виховної роботи з дітьми із порушеннями інтелектуального розвитку», «Методика корекційної роботи при порушеннях інтелектуальної та мовленнєвої діяльності» та ін.
Що буде вивчатися	Система освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку, особливості цілісного педагогічного процесу у закладах спеціальної та інклюзивної освіти, його компонентів; багатофункціональна діяльності вчителя в умовах інклюзивного навчання.
Чому це цікаво/треба вивчати	Упродовж вивчення ОК здобувачі освіти отримають знання концептуальних положень системи освіти дітей з ООП; структури та форм корекційної роботи; типів закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку; основних принципів та особливостей освітньо-корекційного процесу у спеціальних закладах освіти; закономірностей, принципів, функцій та напрямів педагогічної діяльності в закладах освіти з інклюзивною формою

	<p>навчання; структури цілісного освітнього інклюзивного процесу, його форм, методів та засобів організації; курикулуму як основи для всіх процесів навчання і викладання у закладі освіти; складових професійної компетентності вчителя-дефектолога у педагогічній діяльності в спеціальному та інклюзивному середовищі закладу освіти.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Програмні результати навчання:</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>Soft skills (т. зв. «м’які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.</p>
<p>Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми «Корекційна психопедагогіка та логопедія» результатами вивчення освітнього компонента «Організація педагогічного процесу у корекційній освіті» у здобувачів вищої освіти мають стати такі сформовані професійні компетентності:</p> <p>Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-</p>

консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-12. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.

Спеціальні (професійні) компетентності (СК):

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.